

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
протокол № 10 от «24» 06 2023 г.

Ю.С.Миллер /Ю.С.Миллер/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

Р.Н.Шевелева /Р.Н.Шевелева/

«24» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету Иностранный язык

для профессии 11.01.08 Оператор связи

уровень изучения предмета базовый

РП.00479926.11.01.08.23

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета | 4 |
| 2 Структура и содержание учебного предмета | 11 |
| 3 Условия реализации программы учебного предмета | 23 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | 25 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 11.01.08 Оператор связи.

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета Иностранный язык направлено на достижение следующих результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Таблица 1

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | Предметные ² |
|---|---|--|
| <p>ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Общие¹</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания; | <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: восприятие на слух и понимание звучащие до 25 минут аутентичные тексты, содержание отдельные неизученные языковые явления, не прелягствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - наличие опыта практической деятельности в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях |

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использование приобретенных умений и навыков в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 05 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных</p> | <p>- владение социокультурными знаниями и умениями: знание/понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонему лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, эпитетные особенности общения); наличие базовых знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представление родной страны и ее культуры на иностранном языке; проявление уважения к иной культуре; соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владение компенсаторными умениями,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании- языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение - сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -наличие опыта практической деятельности в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть Интернет); использование приобретенных умений и навыков в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| <p>ОК06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> | <p>-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в</p> |

| | | |
|------------------|---|---|
| <p>клиентами</p> | <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>стандартных ситуациях неофициального и официального общения до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создание устных связанных монологических высказываний (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие опыта практической деятельности в повседневной жизни: - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использование приобретенных умений и навыков в процессе онлайн-обучения иноязычному языку; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно- |
|------------------|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| ПК4.1. Работать на программном оборудовании, установленном в пункте коллективного доступа. | <p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | <p>справочные системы в электронной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: восприятие на слух и понимание звучащие до 25 минут аутентичные тексты, содержание отдельные неузнанные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - наличие опыта практической деятельности в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использование приобретенных умений и навыков в процессе онлайн-обучения |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | иностранным языку; использование иноязычных словарей и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
|--|--|---|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах | в том числе по семестрам | | | |
|---|------------------|--------------------------|--------|--------|--------|
| | | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. |
| Объем образовательной программы учебного предмета | 244 | 51 | 72 | 60 | 61 |
| в т.ч. | | | | | |
| Основное содержание | 152 | 34 | 46 | 36 | 36 |
| в т.ч.: | | | | | |
| теоретическое обучение | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| практические занятия | 144 | 32 | 44 | 34 | 34 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 86 | - | 20 | 34 | 32 |
| в т.ч.: | | | | | |
| теоретическое обучение | 6 | - | 2 | 2 | 2 |
| практические занятия | 80 | - | 18 | 32 | 30 |
| Самостоятельная работа | 92 | 17 | 26 | 24 | 25 |
| Консультации | | | | | |
| Индивидуальный проект (при наличии) | - | | | | |
| Промежуточная аттестация по семестрам | - | КР | КР | КР | КР |

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета **Иностранный язык**

наименование учебного предмета

| № урока | Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 |
| Основное содержание учебного материала | | | | |
| | 1 семестр | 34 | 17 | |
| | Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | 56 | 31 | |
| 1. | <p>Входное тестирование. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование <p>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</p> | 2 | | ОК.01, ОК.06 |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</p> <p>Грамматика: Present Simple (образование, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); Past Simple (образование, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени) Фонетика:</p> | 6 | 4 | ОК.01, ОК.05 ОК06 |

| | | | | | |
|----|---|----------|--|---|----------------------|
| | -правила чтения, звуки, транскрипция | | | | |
| 2 | П/з 1. Введение ЛЕ по теме «Моя семья». Чтение текста «My family». Правила чтения. | 2 | | | |
| 3 | П/з 2 Отношение поколений в семье. Present Simple. | 2 | | Выполнение грамматических упражнений, 2 ч | |
| 4 | П/з 3 Описание внешности и характера человека. Past Simple. | 2 | | Выполнение грамматических упражнений, 2 ч | |
| | Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | 6 | | 4 | ОК.01, ОК.05 ОК06 |
| | Содержание учебного материала: Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: Предлоги времени. Future Simple/ (образование, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); П/з 4 Рабочий день. Предлоги времени. П/з 5 Досуг. Хобби. Future Simple | | | | |
| 5. | П/з 4 Рабочий день. Предлоги времени. | 2 | | | |
| 6. | П/з 5 Досуг. Хобби. Future Simple | 2 | | Выполнение грамматических упражнений, 2 ч | |
| 7. | П/з 6 Активный и пассивный досуг. | 2 | | Презентация «Мое хобби», 2ч. | |
| | Тема 1.3. Городская и сельская жизнь | 6 | | 3 | |
| | Содержание учебного материала: Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); | | | | ОК.01, ОК.05 ОК06 |

| | | | | | |
|-----|--|----------|---|--|---------------------|
| | <p>– места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: Present Progressive (образование, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени). П/з 7 Особенности проживания в городе. Как спросить и указать дорогу. Present Progressive</p> | | | | |
| 8. | | 2 | Выполнение грамматических упражнений 1ч. | | |
| 9. | П/з 8 Описание здания, интерьера. Описание колледжа Отработка Present Progressive | 2 | | | |
| 10. | П/з 9 Мой город. | 2 | Презентация «Мой город», 2ч. | | |
| | Тема 1.4. Покупка: одежда, обувь, продукты питания. | 6 | 3 | | ОК.01, ОК.05 ОК6 |
| | <p>Содержание учебного материала: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: Past Progressive, Future Progressive (образование, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).</p> | | | | |
| 11. | П/з 10. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Past Progressive | 2 | Выполнение грамматических упражнений, 2 ч | | |
| 12. | П/з 11. Совершение покупок в продуктовом магазине. Future Progressive | 2 | | | |
| 13. | П/з 12. Совершение покупок в магазине одежды/обуви Отработка Past, Future Progressive | 2 | Составление диалога «В магазине», 1ч. | | |
| | Тема 1.5 Здоровье и спорт | 8 | 3 | | |
| | <p>Содержание учебного материала: Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</p> | | | | ОК.01, ОК.05 ОК6 |

| | | | | | |
|-----|--|----|--|---|---------------------|
| | <p>– еда (egg, pizza, meat, etc); Грамматика: -образование множественного числа существительных; -степени сравнения прилагательных.</p> | | | | |
| 14. | <p>П/з 13. Здоровый образ жизни. Множественное число существительных. П/з 14. Физическая культура и спорт. Степени сравнения прилагательных.</p> | 2 | | Презентация «Здоровый образ жизни», 2ч. | |
| 15. | | 2 | | Выполнение грамматических упражнений, 1 ч | |
| 16. | <p>П/р15 Правильное питание.</p> | 2 | | | |
| 17 | <p>П/з 16. Контрольная работа.</p> | 46 | | 26 | |
| | <p>2 семестр</p> | 6 | | 4 | |
| | <p>Тема 1.6. Путешествия. Туризм. Содержание материала: Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) – еда (egg, pizza, meat, etc). Грамматика: количественные местоимения many, much, few, little.</p> | | | | ОК.01, ОК.05 ОК6 |
| 18. | <p>П/з 17. Почему люди путешествуют.</p> | 2 | | Выполнение грамматических упражнений, 2ч. | |
| 19. | <p>П/з 18. Путешествие на поезде</p> | 2 | | | |
| 20. | <p>П/з 19. Путешествие на самолете.</p> | 2 | | Презентация «Путешествие», 2ч | |
| | <p>Тема 1.7. Россия Содержание материала: Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</p> | 8 | | 6 | ОК.01, ОК.05 ОК6 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---------------------|
| | экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: Present/Past Perfect (образование, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени). П/з20. Географическое положение, климат, население. | | | | |
| 21. | | 2 | Выполнение грамматических упражнений, 2ч. | | |
| 22. | П/з21. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство | 2 | | | |
| 23. | П/з22. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы | 2 | Презентация «Москва», 2ч | | |
| 24. | П/з23. Традиции народов России | 2 | Презентация Традиции России», 2 ч | | |
| | Тема 1.8. Страны изучаемого языка | 8 | 6 | | ОК.01, ОК.05 ОК6 |
| | Содержание учебного материала: Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) Грамматика: Future Perfect (образование, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени). | | | | |
| 25. | П/з24. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | Выполнение грамматических упражнений, 2ч. | | |
| 26. | П/з25. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | | | |
| 27. | П/з26. Великобритания, (крупные города, достопримечательности). | 2 | Презентация «Города Великобритании», 2ч | | |
| 28. | П/з27. США (крупные города, достопримечательности). | 2 | Презентация «Города США», 2 ч | | |
| | Прикладной модуль. | | | | |

| | | | | |
|-----|---|------------|---|---------------------|
| | Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей | 102 | 49 | |
| | Тема 2.1. Современный мир профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии | 4 | 2 | |
| | Содержание учебного материала: Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: Present Perfect Continuous (образование, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени). | | | ОК.01, ОК.05 ОК6 |
| 29. | П/з28. Моя профессия/специальность) Основные принципы деятельности по профессии/специальности | 2 | Выполнение грамматических упражнений, 2ч. | |
| 30. | П/з 29 Основные понятия вашей профессии. | 2 | | |
| | Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги. | 6 | 3 | |
| | Содержание учебного материала: Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc) Грамматика: Present Perfect Continuous (образование, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени). | | | ОК.01, ОК.05 ОК6 |
| 31. | Экономика России. | 2 | Презентация «экономика России», 2ч | |
| 32. | П/з30. Работа государственных учреждений. | 2 | | |
| 33. | П/з 31. Услуги. Документация. | 2 | Выполнение грамматических упражнений, 1ч. | |
| | Тема 2.3 Технический прогресс | 6 | 3 | |
| | Содержание учебного материала: Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a | | | ОК.01, ОК.05 ОК6 |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|---|--|----------------------------|
| | machine, etc) Грамматика: Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous (образование, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени). | | | | |
| 34. | П/з32. Достижения науки. | 2 | Выполнение грамматических упражнений, 2ч. | | |
| 35. | П/з33. Виды компьютерных сетей | 2 | | | |
| 36. | П/з34. ИКТ в профессиональной деятельности. Кибербезопасность. | 2 | Выполнение грамматических упражнений, 1ч. | | |
| | Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | 8 | 2 | | |
| | Содержание учебного материала: Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. | | | | ОК.01, ОК.05 ОК6 |
| 37 | П/з35. Известные ученые и их открытия в России. | 2 | Презентация «Ученые России», 2ч | | |
| 38. | П/з36. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 2 | | | |
| 39. | П/з 37 Нобелевские лауреаты | 2 | | | |
| 40. | П/з 38. Контрольная работа. | 36 | 24 | | |
| | 3 семестр | 12 | 10 | | |
| | Тема 3.1 История развития Российской почты. | | | | ОК.01, ОК.05 ОК06 ПК4.1 |
| | Содержание учебного материала: Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: сводная таблица времен; инфинитив, сложное дополнение, сложное подлежащее | | | | |
| 1. | История и развитие российской почты | 2 | Сообщение «История | | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|-----------------------------|
| | | | | российской почты», 2ч. | |
| 2. | П/р1 Почтовая система сегодня. | 2 | | Выполнение грамматических упражнений, 2ч | |
| 3. | П/з2 Почтовые концeпции. | 2 | | Выполнение грамматических упражнений, 2ч | |
| 4. | П/з3 Управление почтовой службой. | 2 | | Презентация «Почтовая служба», 2ч | |
| 5. | П/з4 Почтовые работники | 2 | | Презентация «Почтовые работники», 2ч | |
| 6. | П/з5 Операции почтовой службы. | 2 | | | |
| | Тема 3.2. На почте. | 24 | | 14 | |
| | Содержание учебного материала: Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: причастие I, причастие II, сложное дополнение с причастием I; сложное дополнение с причастием II | | | | ОК.01, ОК.05 ОК6, ПК 4.1 |
| 7. | П/з 6 На почте. | 2 | | Выполнение грамматических упражнений, 2ч | |
| 8. | П/з 7 Пересмотр. | 2 | | | |
| 9. | П/з 8 Услуги и сборы. | 2 | | Выполнение грамматических упражнений, 2ч | |
| 10. | П/з 9 Как отправлять открытки. | 2 | | Выполнение грамматических упражнений, 2ч | |
| 11. | П/з 10 Как отправить письмо. | 2 | | Выполнение грамматических упражнений, 2ч | |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----------|---|------------------------------|
| 12. | П/з 11 Виды международной корреспонденции. | | 2 | Презентация «Виды корреспонденции», 2ч | |
| 13. | П/з 12 Как отправлять конверт с международной почтой. | | 2 | | |
| 14. | П/з 13 Обработка международной почты. | | 2 | Сообщение «Международная почта», 2ч | |
| 15. | П/з 14 Посылки. | | 2 | Выполнение грамматических упражнений, 2ч | |
| 16. | П/з 15 Знаки отличия. | | 2 | | |
| 17. | П/з 16 Подготовка к контрольной работе. | | 2 | | |
| 18. | П/з 17 Контрольная работа. | | 36 | 25 | |
| | 4 семестр. | | 10 | 10 | |
| | Тема 4.1. Развитие коммуникаций. | | | | ОК.01, ОК.05 ОК6, ПК 4.1. |
| | Содержание учебного материала: Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: фразовые глаголы (look, put, come); фразовые глаголы (get, find, run); фразовые глаголы (give, go, take) | | | | |
| 19. | Развитие коммуникаций | | 2 | Выполнение грамматических упражнений, 2ч | |
| 20. | П/з 18 Почтовая служба. | | 2 | Сообщение «Почтовая служба», 2ч. | |
| 21. | П/з 19 Спутники и телесвязь. | | 2 | Выполнение грамматических упражнений, 2ч | |
| 22. | П/з 20 Телекоммуникационные услуги и оборудование | | 2 | Презентация «Телекоммуникационное оборудование», 2ч | |
| 23. | П/з 21 Мое рабочее место. | | 2 | Презентация «Рабочее | |

| | | | 10 | место почтальона», 2ч 7 | ОК.01, ОК6, |
|-----|---|--|--------|--|-------------|
| | Тема 4.2 Деловая встреча. Страдательный залог Содержание учебного материала: Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: страдательный залог группы Simple. Страдательный залог группы Progressive, страдательный залог группы Perfect П/з 22 В офисе. | | 2 | Выполнение грамматических упражнений, 2ч | |
| 24. | П/з 23 Деловая встреча | | 2 | Составление диалога «Деловая встреча», 1 ч. | |
| 25. | П/з 24 Телефонный разговор. | | 2 | Выполнение грамматических упражнений, 2ч | |
| 26. | П/з 25 Собеседование. П/з 26 Резюме. | | 2 2 | Составление резюме, 2ч | |
| | Тема 4.3. Деловые письма. Содержание учебного материала: Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: предлоги места, предлоги направления, предлоги времени, предложные фразы. П/з 27 Письмо – представление. | | 8 | 5 | ОК.01, ОК6, |
| 29. | П/з 28 Письмо – рекомендации. | | 2 | Выполнение грамматических упражнений, 2ч | |
| 30. | | | 2 | Выполнение | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|----------|--|--|-------------|
| | | | | | грамматических упражнений, 1 ч. | |
| 31. | П/з 29 Письмо – запрос информации. | | 2 | | Выполнение грамматических упражнений, 2ч | |
| 32. | П/з 30 Рекламное письмо. | | 2 | | | |
| | Тема 4 4 Бизнес структура. | | 8 | | 3 | |
| | Содержание учебного материала: Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: повествовательное предложение, отрицательное предложение, общий и специальный вопросы | | | | | ОК.01, ОК6, |
| 33. | П/р 31 Бизнес структура компании. | | 2 | | Презентация «Структура компании», 2ч | |
| 34. | П/з 32 Международный деловой стиль. | | 2 | | Сообщение «Деловой стиль», 1ч | |
| 35 | П/з 33 Устраиваясь на работу. | | 2 | | | |
| 36. | П/з 34 Контрольная работа. | | 2 | | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет инстрального языка,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В.. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099348-7. — URL: <https://book.ru/book/949126> — Текст : электронный.
2. Афанасьева, О.В.. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099349-4. — URL: <https://book.ru/book/949127> — Текст : электронный
3. Баранова, К.М.. Английский язык. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / К.М. Баранова, В.В. Копылова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099358-6. — URL: <https://book.ru/book/949124>— Текст : электронный.
4. Баранова, К.М.. Английский язык. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / К.М. Баранова, В.В. Копылова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099359-3. — URL: <https://book.ru/book/949125>— Текст : электронный
5. Баранова, К.М.. Английский язык. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / К.М. Баранова, В.В. Копылова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099358-6. — URL: <https://book.ru/book/949124>— Текст : электронный.
6. Баранова, К.М.. Английский язык. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / К.М. Баранова, В.В. Копылова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099359-3. — URL: <https://book.ru/book/949125>— Текст : электронный.

3.2.2. Электронные издания

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
7. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

8.Онлайн-словари АBBYУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9.Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный

10.Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8.Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9.Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10.News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6.Онлайн-словари АBBYУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

7.Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный

8.Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

9.Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

10.Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общие / профессиональные компетенции | Раздел / № урока | Педагогические технологии / активные формы и методы обучения | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|---|---|
| ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Р2, Т. 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 4.4 | Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом. | Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения |
| ОК 05 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Р 2, Т.2.3, Т.4.1 | Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, словарный диктант, работа с текстом. | Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения |
| ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | Р 2, Т.3.1, Т.4.2 | Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, упражнение, работа с текстом, словарный диктант, «мозговой штурм», проблемная лекция, деловая игра. | Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Эссе Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения |

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| <p>ПК4.1.Работать на программном оборудовании, установленном в пункте коллективного доступа.</p> | <p>Р.2 Т.4.1</p> | <p>Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, кейс-технология.</p> <p>Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, упражнение.</p> | <p>Устный опрос Тестирование Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный контроль Конспекты</p> |
|--|-------------------------|--|--|